Методическая разработка игры, направленной на развитие активного словарного запаса у младших школьников. Разработка составлена с учетом возрастных особенностей и может быть легко адаптирована учителем или использована родителями.

**Методическая разработка**

**«Сокровищница слов»: дидактическая игра для развития активного словарного запаса младших школьников**

**Автор-составитель Пелина Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 имени Н.М.кузнецова**

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов.

**Актуальность:** Активный словарь — это слова, которые ребенок не только понимает, но и активно использует в своей речи. Его бедность приводит к трудностям в формулировании мыслей, пересказе, составлении рассказов и в общении со сверстниками. Игра — естественная для ребенка деятельность, которая позволяет активизировать пассивный словарь и сделать процесс обогащения речи увлекательным.

**Цель:** Актуализация и обогащение активного словарного запаса младших школьников через систему дидактических игр.

**Задачи:**

* **Образовательные:**
  + Расширить объем словаря по различным лексическим темам (природа, школа, профессии, действия, признаки предметов и т.д.).
  + Учить точно употреблять слова в речи, подбирать синонимы и антонимы.
  + Формировать умение точно называть предмет, его части, действия и признаки.
* **Развивающие:**
  + Развивать вербальную память, внимание, логическое и образное мышление.
  + Развивать связную речь (умение строить распространенные предложения, небольшие рассказы).
  + Развивать фантазию и творческие способности.
* **Воспитательные:**
  + Воспитывать интерес к родному языку, слову.
  + Формировать навыки сотрудничества, умение работать в команде и соблюдать правила игры.

**Принципы организации игры:**

1. **Доступность:** Задания соответствуют возрасту и индивидуальным возможностям детей.
2. **Наглядность:** Использование картинок, предметов, жестов.
3. **Деятельностный подход:** Ребенок является активным участником, а не пассивным слушателем.
4. **Положительный настрой:** Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Оборудование и материалы:**

* Карточки с картинками по лексическим темам.
* Раздаточный материал (фишки, жетоны, маленькие игрушки).
* Игровое поле (для настольной версии).
* Таймер (песочные часы или секундомер в телефоне).
* Мяч.
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

**Банк игровых заданий «Сокровищница слов»**

Игра состоит из нескольких раундов-заданий. Учитель может использовать их все в рамках одного занятия-квеста или выбирать 3-4 для проведения на уроке в качестве физкультминутки или этапа закрепления материала.

**Раунд 1: «Угадай-ка!» (Активизация существительных)**

* **«Волшебный мешочек»:** Ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает предмет и, не вынимая его, должен назвать как можно больше его признаков (гладкий, шершавый, холодный, круглый, колючий и т.д.). После этого он пытается угадать, что это. Затем вынимает предмет и придумывает с ним предложение.
* **«Крокодил» (упрощенный вариант):** Один ребенок мимикой и жестами показывает животное, профессию или предмет, а остальные отгадывают. Тот, кто угадал, должен не только назвать слово, но и сказать, например, что делает этот человек/животное («Повар – готовит еду»).

**Раунд 2: «Какой? Какая? Какое?» (Активизация прилагательных)**

* **«Подбери пару»:** Учитель бросает мяч и называет предмет. Ребенок ловит мяч, называет как можно больше признаков к этому предмету и возвращает мяч.
  + *Учитель:* «Яблоко!»
  + *Ученик:* «Красное, сладкое, сочное, круглое, спелое, душистое...»
* **«Антонимы с мячом»:** Учитель бросает мяч и говорит слово, ребенок должен бросить мяч обратно и назвать слово с противоположным значением.
  + *Учитель:* «Горячий».
  + *Ученик:* «Холодный».
  + *Учитель:* «Высокий».
  + *Ученик:* «Низкий».

**Раунд 3: «Что делаешь?» (Активизация глаголов)**

* **«Цепочка действий»:** Учитель показывает картинку (например, «повар»). Дети по цепочке называют действия, которые выполняет этот человек. Нельзя повторяться!
  + \*1-й ученик:\* «Варит».
  + \*2-й ученик:\* «Жарит».
  + \*3-й ученик:\* «Режет».
  + \*4-й ученик:\* «Пробует».
* **«Замени слово»:** Учитель говорит предложение с частым глаголом, а дети должны заменить его на более точный.
  + *Учитель:* «Мальчик *шел* домой».
  + *Дети:* «Мальчик *бежал*, *шагал*, *брел*, *мчался* домой».

**Раунд 4: «Собери историю» (Развитие связной речи)**

* **«Мешок историй»:** В мешок кладут 3-5 случайных предметов или картинок (например, *ключ*, *яблоко*, *слон*). Ребенок вытаскивает их и должен составить связный рассказ, используя все эти слова.
* **«Кубик рассказчик»:** На гранях кубика изображены разные символы: «Кто?», «Что сделал?», «Где?», «Когда?», «С кем?», «Чем закончилось?». Ребенок бросает кубик и по выпавшим граням составляет рассказ.

**Раунд 5: «Слово за слово» (Обобщающая игра)**

* **«Ассоциации»:** Учитель называет слово (например, «лес»). Дети по очереди называют слова-ассоциации. Игра продолжается, пока не иссякнут идеи.
  + *Леc -> дерево -> птица -> гнездо -> яйцо -> завтрак...*
* **«Найди лишнее и объясни»:** Детям предлагается 4 слова, одно из которых лишнее. Нужно не только найти его, но и объяснить свой выбор.
  + *Яблоко, груша, картофель, слива.* (Лишнее — картофель, это овощ, а остальное — фрукты).

**Сценарий проведения игрового занятия (35-45 минут)**

**Тема:** «В гостях у Осени»

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент (2 минуты)**
   * Приветствие. Создание эмоционального настроя. «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес, где нас ждут настоящие словесные сокровища!»
2. **Разминка «Осенний мяч» (5 минут)**
   * Дети встают в круг. Учитель бросает мяч и начинает фразу: «Осенью листья становятся...» Ребенок ловит мяч, заканчивает фразу («желтыми, красными, разноцветными») и возвращает мяч.
3. **Основная часть (25 минут)**
   * **Станция 1 «Лесная полянка» (Раунд 1):** Дети по очереди достают из «волшебного мешочка» природные материалы (шишка, желудь, сухой лист, каштан) и описывают их.
   * **Станция 2 «Осенний ветер» (Раунд 2):** Игра «Антонимы». Учитель говорит: «Летом день длинный, а осенью...» (короткий). «Летом солнце яркое, а осенью...» (тусклое). «Летом погода теплая, а осенью...» (холодная).
   * **Станция 3 «Трудовая» (Раунд 3):** Дети получают картинки с животными (белка, еж, медведь, птицы). Нужно назвать, что они делают осенью. (*Белка сушит грибы, еж ищет нору, медведь готовится к спячке, птицы улетают на юг*).
   * **Станция 4 «Осенняя история» (Раунд 4):** С помощью «Кубика рассказчика» дети составляют небольшой рассказ на осеннюю тему.
4. **Подведение итогов. Рефлексия (5 минут)**
   * Подсчет жетонов, заработанных за правильные ответы. Награждение всех участников (например, медальками «Знаток осенних слов»).
   * Вопросы: «В какую игру вам было играть интереснее всего? Какое новое слово вы сегодня для себя узнали?»

**Критерии оценки эффективности:**

* **Высокий уровень:** Ребенок активно участвует в играх, использует в речи распространенные предложения, богатые прилагательными и глаголами. Легко подбирает синонимы и антонимы. Связно составляет рассказ по опорам.
* **Средний уровень:** Ребенок участвует в играх, но иногда затрудняется в подборе слов. Использует простые предложения. При составлении рассказа требуется помощь в виде наводящих вопросов.
* **Низкий уровень:** Ребенок пассивен, словарь беден, в речи использует в основном существительные и простые глаголы. Испытывает значительные трудности при выполнении творческих заданий.

**Заключение:**

Систематическое использование данных игр в урочной и внеурочной деятельности поможет сделать процесс обогащения словаря младших школьников живым, динамичным и эффективным. Игра раскрепощает детей, снимает страх ошибки и мотивирует их к речевой активности, что является главным условием для пополнения их активной «сокровищницы слов».